



Scuola I. C. "A. Balabanoff" a.s. 2021/22

Piano Inclusione

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione dei BES presenti ( indicare il disagio prevalente ) :</b>	<b>n°</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>46</b>
Minorati vista	2
Minorati udito	
Psicofisici	44
Altro	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>83</b>
DSA	69
ADHD/DOP	
Borderline cognitivo	
Altro	14
<b>3. svantaggio</b>	<b>8</b>
Socio-economico	
Linguistico-culturale	
Disagio comportamentale/relazionale	
Altro	
<b>Totali</b>	<b>137</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>46</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>83</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>8</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>OEPA</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>No</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Sì (3)</b>
<b>Referenti di Istituto</b>	Per DSA e BES	<b>Sì (1)</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>	Psicologa	<b>Sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tutor per neo-assunti	<b>Sì (3)</b>
<b>Altro:</b>	Referente alunni adottati/stranieri	<b>Sì (1)</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>sì</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	<b>sì</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>Sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni con disabilità	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>No</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>Sì</b>
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>Sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>Sì</b>
	Progetti a livello di reti di scuole	<b>Sì</b>
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>Sì</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>Sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/2023**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- **La scuola elabora il P.I., definisce il G.L.I. e sensibilizza la famiglia**
- **La D.S. convoca e presiede il G.L.I.**
- **Le F.S. coordinano, monitorano e verificano i vari aspetti organizzativi**
- **I C. d. Cl. Rilevano, informano il D. S. e sensibilizzano le famiglie degli alunni B.E.S.; compilano i P.E.I e i P.D.P.**
- **Le famiglie informano o vengono informate e collaborano con la scuola**
- **A.S.L. e /o servizi sociali collaborano con la scuola.**

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- **Formazione e aggiornamento sulla didattica speciale e progetti educativo-didattici inclusivi per i docenti di sostegno e curricolari.**  
(Corsi proposti dall' AID)

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

- **Osservazione per una valutazione iniziale**
- **Osservazione per valutare la verifica**
- **Proposte di attività:**
- **Laboratori a classi aperte, tutoring all'interno del gruppo classe, compiti e attività di vita reale al fine di raggiungere un'indipendenza personale**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

- **G.L.O.**
- **G.L.I.**
- **Docenti curricolari e di sostegno elaborano, redigono e verificano P.E.I., P.D.P e P.I**
- **Individuazione di un referente nel personale A.T.A. per il G.L.I.**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- **Interventi riabilitativi, sanitari e terapeutici (Specialista CAA e Tiflodidatta)**
- **Incontri periodici con le A.S.L. (G.L.O.)**
- **Collaborazione con i Tutor individuali (supporto studio e relazione)**

**Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

**Incontri costanti scuola-famiglia al fine di garantire il controllo dell'andamento didattico-disciplinare.**

**Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- **Passaggio di informazioni da un ordine di scuola all'altro**
- **Accoglienza iniziale ed in itinere**
- **Curriculum con obiettivi: educativo/ relazionale/tecnico/ didattico relativo al progetto di vita**

**Valorizzazione delle risorse esistenti**

- **Valorizzare le competenze di ogni docente**
- **Utilizzo degli spazi presenti nella scuola: palestra, teatro, cortile, laboratorio scientifico, aula informatica, laboratorio artistico e musicale**

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

- **Risorse umane: psicologi, pedagogisti, educatori, animatori, docenti specializzati in attività ludico- formative/ laboratoriali/ relazionali**
- **Risorse materiali: laboratori**

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo**

- **Accoglienza già prevista nel PTOF**
- **Orientamento interno ed esterno già previsto nel PTOF**

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 17/06/2022  
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 28/06/2022**

**Il Dirigente Scolastico  
Maria Michela Spagnulo**



Firmato da:  
SPAGNULO MARIA MICHELA  
Codice fiscale: SPGMMC62P47F531G  
13/07/2022 08:27:12

